

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Туринская школа - интернат, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

Рассмотрено на заседании МО
Протокол № 6
от 29.08.2023 г.
Т.Л. Климина

Утверждаю:
Приказ директора
ГБОУ СО «Туринская школа-
интернат»
№ 91 от 01.09.2023
Н.Н. Кондырева

Рабочая программа коррекционного курса
«Предметно-практические действия»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 8.4.
1 доп.- 4 класс

Согласовано:
Заместитель директора по УР
_____ Л.М. Цыганова
« ____ » _____ 2023г.

г. Туринск.

Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» является составной частью АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с расстройствами аутистического спектра (РАС) ГБОУ СО «Туринская школа – интернат» вариант 8.4.

Нормативными и правовыми основаниями разработки рабочей программы являются:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

5. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

9. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 13.08.2021 № 805-Д «Об утверждении Порядка получения общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе достигшими возраста 18 лет, в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области».

10. Постановление Правительства Свердловской области от 23.04.2015 № 270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области»;

11. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Туринская школа – интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 10.01.2020 №20-Д.

12. Локальные акты образовательного учреждения.

Общая характеристика коррекционного курса.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» (ППД) является важной составляющей образовательного процесса. ППД помогает учить обучающегося и развивать его. Основной деятельностью на уроке является сотрудничество учителя с обучающимся в различных видах деятельности: совместной, полусовместной, самостоятельной.

ППД направлена на социализацию личности обучающегося. Имеет наглядно-практическую направленность. Обучение носит воспитывающий, социально-ориентированный характер. Используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструктивная, действия с разнообразными игрушками, ручной труд и т.д.) корригирует недостатки восприятия, внимания, зрительно – двигательной координации, пространственных представлений, наглядно – действенного и наглядно - образного мышления обучающихся, а также их речь, в связи с практической деятельностью.

Курс «Предметно-практические действия» направлен на формирование у детей житейских понятий, способов действий, представлений и знаний, необходимых для овладения трудовыми навыками. Системность и последовательность обучения, которая позволит успешно развить предметно-практическое мышление умственно отсталого обучающегося.

Коррекционная направленность обучения на всех этапах работы над формированием элементарных математических представлений.

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления обучающихся, а также их речь и связи с практической деятельностью.

Основные задачи

Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

Коррекционные задачи:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Содержание коррекционного курса «Предметно-практические действия».

Содержание курса состоит из следующих разделов:

1. «Действия с материалами».
2. «Действия с предметами».

Действия с материалами: сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал.

Действия с предметами: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.

Реализуя принцип системности и многократного повторения, совместно с предметом математики разработаны и реализуются следующие коррекционные направления:

1. Формирование временных представлений (день – ночь).
2. Формирование количественных представлений (один – много), нахождение одинаковых предметов.
3. Формирование представлений о величине (большой – маленький).
4. Формирование представлений о форме (круг).
5. Формирование пространственных представлений (вверху – внизу).
6. Формирование пространственных представлений (далеко – близко).

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста обучающегося, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Их сенсорное развитие осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать обучающихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на занятиях коррекционного курса предметно-практической деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Место коррекционного курса в учебном плане.

«Предметно-практические действия» в учебном плане относятся к коррекционному курсу. В соответствии с учебным планом на его изучение отведено: 1 доп. – 1 класс - 2 часа в неделю, 33 учебные недели в году; 2 -4 классы – 2 часа в неделю, 34 учебные недели в году.

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
1 (доп.) класс	33 учебные недели	2 часа	66
1 (доп.) класс	33 учебные недели	2 часа	66
1 класс	33 учебные недели	2 часа	66
2 класс	34 учебные недели	2 часа	68
3 класс	34 учебные недели	2 часа	68
4 класс	34 учебные недели	2 часа	68

Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса.

Ценностные ориентиры коррекционного курса соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО ОВЗ:

- *патриотизм* (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- *гражданственность* (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- *человечность* (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- *личность* (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);
- *честь*;
- *достоинство*;
- *свобода, социальная солидарность* (свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная); доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества));
- *семья* (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- *любовь* (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);
- *дружба*;
- *здоровье* (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- *труд и творчество* (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- *наука* – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- *искусство и литература* (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- *природа* (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Возможные личностные результаты освоения коррекционного курса.

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Владение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца **отдельных букв**

Возможные результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» включает в себя:

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер, большой монитор;

- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставки (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
- лото ассоциации;
- шнуровка: обувь, животные, природа;
- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;
- обводка по точкам;
- мягкие пазлы вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры);
- мягкая основа для мозаики;
- прищепки, основы для прищепок;
- ёмкость с песком, образцы рисунков для песка;
- нарисованная настенная наглядность 1.5*2.00 м. (деревья большие и маленькие, одно-много, домики, печки и т.д)

Освоение коррекционного курса «Предметно практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;
- презентации к урокам, развивающие видео занятия;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

Дополнительные вспомогательные ресурсы для курса предметно-практической деятельности: интернет ресурсы, музыкальные пальчиковые гимнастики, музыкальные видео-физминутки.

Интернет-ресурсы

<http://www.autism.ru/autism.asp>

<http://festival.1september.ru> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"

<http://viki.rdf.ru> - Детские электронные презентации и клипы

<http://pedsovet.su/load/324> - pedsovet.su

<http://www.razvitierbenka.com/> - Развитие ребёнка– Азбука-Грамматика

<http://pochemu4ka.ru/index/0-439> - ПочемуЧка

<http://www.uchportal.ru/load> - Учительский портал - Коррекционная школа
http://poskladam.ru/k/key_obuchauschie_igriy_dlia_deteiy.html - обучение
чтению
<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция ЦОР;
<http://fcior.edu.ru> – Федеральный банк ЕОР;
<http://school.iot.ru> – Каталог мультимедийных ресурсов сайта Интернет-
обучения;
http://www.bgunb.ru/links/travel_int/for_school.asp - Электронные
образовательные ресурсы сети Интернет;
<http://for-schoolboy.ru> - Большая Энциклопедия Школьника
<http://ru.wikipedia.org/wiki/> - Википедия
<http://www.zoltec.org.ua> - Малая детская энциклопедия
<http://nsc.1september.ru> - Начальная школа («Первое сентября»);
<http://www.newseducation.ru> - сайт «Большая перемена»;
<http://www.kinder.ru> - семейный портал Kinder.ru;
<http://www.solnyshko.ee> - развлекательно-образовательный портал
«Солнышко»;

**Календарно-тематическое планирование для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) коррекционного курса
«Предметно-практические действия»
1 доп. класс (66 часов) вариант 8.4.**

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов	дата
1 модуль (9 часов).				
1	«Путешествие с чебурашкой» - представления о частях суток: день - ночь, разучивание игры "Цветные фонарики"- музыкальная игра по теме	фиксируют взгляд на объекте, работа в общем темпе; выполняют последовательно организованные движения, принимают участие в коллективных делах и играх.	1	
2	«Бабушка в гости пришла» - изучение геометрической фигуры «Круг», игра «Чудесный мешочек»	последовательно выполняет отдельные операции и действия по образцу, рассматривать различные по качеству материалы, узнает материалы на ощупь, наблюдает за окружающими предметами.	1	
3	«Как дети ёжику помогли» - Игра: «Когда это бывает», подвижная игра «День – ночь», разминание пластилина	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу, разминает пластилин двумя руками, помогают окружающим.	1	
4	«В гостях у Незнайки» - беседа с детьми «о частях суток и их последовательности», дидактическая игра «Когда это бывает?», подвижная игра «День и ночь»	выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога, фиксирует взгляд на объекте, выбирает заданные картинки, пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов.	1	
5	«День-ночь» - игра «Когда это бывает», игра «Закончи предложение», игра «Найди предмет»	выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога, фиксирует взгляд на объекте, выбирает заданные картинки, пользуется речевыми и	1	

		жестовыми формами взаимодействия для установления контактов.		
6	«Страна времени» знакомство с временными понятиями по картинкам	выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога, фиксирует взгляд на объекте, выбирает заданные картинки, пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов.	1	
7	«Магазин одежды» - беседа об одежде, подбирать пару к вещам	выполняет стереотипную инструкцию, удерживает изделие в руках рассматривая его со всех сторон, наблюдает за окружающими предметами и явлениями.	1	
8	«Разноцветные пирамидки» действия с разборно-сборными игрушками	выполняет стереотипную инструкцию, удерживает изделие в руках рассматривая его со всех сторон, наблюдает за окружающими предметами и явлениями.	1	
9	«Стоит в поле теремок», рассказ и показ сказки «Теремок», работа с пластилином, игра в сказку	играет с учителем в элементарные сюжетные игры, разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, раскатывает пластилин прямыми движениями, соединяет пластилин, участвует в совместной деятельности, в создании совместных поделок.	1	
2 модуль (9 часов).				
10	«Что выросло в огороде» соотношение картинок с предметами, раскрашивание картинок	раскрашивает картинку, участвует в совместной деятельности (создание совместных рисунков)	1	
11	«Мячики в корзинке» нахождение одинаковых	последовательно выполняет отдельные операции, фиксация взгляда на объекте,	1	
12	«Кубики» объединение предметов по единому признаку	играет с кубиками, выполняет последовательно организованные движения, сотрудничество.	1	

13	«Лесные звери» составление группы отдельных предметов, установление отношения между понятиями, игра «Лиса и зайцы»	Удерживание изделия в руках рассматривая его со всех сторон, последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога, сотрудничество.	1	
14	«Лесные дары» определять совокупность словами один, много, ни одного	выполняет отдельные операции действия по образцу педагога, фиксирует взгляд на объекте, наблюдает за окружающим.	1	
15	«Грибы в корзинке» сравнивать совокупность предметов по количеству путем составления пар	участвует в совместной деятельности (создание совместных рисунков).	1	
16	«Зайчики и волк» сравнения предметов	выполняет отдельные операции действия по образцу педагога, фиксирует взгляд на объекте, наблюдает за окружающим.	1	
17	«В гостях у мишки» различать “один” и “много” различными анализаторами, игра “Угадай”.	узнавание материалов на ощупь, по звуку, по запаху; выполняет отдельные операции действия по образцу педагога, фиксирует взгляд на объекте.	1	
18	«Морские приключения» закрепление понятий «один», «много»	играет с учителем в элементарные сюжетные игры, пользуется жестовой инструкцией.	1	
3 модуль (9 часов).				
19	«Матрешки гуляют» сравнивать предметы по величине	подражает действиям учителя, удерживает изделие в руках рассматривает, наблюдает за происходящим.	1	
20	«Зайчики» объединять одинаковые (по величине) предметы в предметные множества по словесному заданию Игра – задание «Разложи морковки по коробкам».	выполняет стереотипную инструкцию, складывает (достает) предметы в (из) коробки, участвует в совместной деятельности, удерживает изделие в руках рассматривая его со всех сторон.	1	
21	«Куклы Маша и Даша» выделять и группировать предметы по величине	выполняет стереотипную инструкцию, складывает (достает) предметы в (из) коробки, участвует в	1	

		совместной деятельности, удерживает изделие в руках рассматривая его со всех сторон.		
22	«В домике у трех медведей» различение и употребление слов «Больной маленький»	рассматривает и называет предметы, участвует в совместной деятельности.	1	
23	«Большие и маленькие кубики» зрительно сравнивать предметы по величине	рассматривает и называет предметы, участвует в совместной деятельности.	1	
24	«Пирожки» различать и называть размеры предметов, работа с пластилином	выполняет стереотипную инструкцию, разминает пластилин в руках, скатывает шарики, расплющивает на доске.	1	
25	«Маша идет домой» сравнивать два предмета, способами наложения и приложения	рассматривает и называет предметы, стремится помогать окружающим.	1	
26	«Колобок» закреплять понятия «маленький-большой»	выполняет стереотипную инструкцию, разминает пластилин в руках, скатывает шарики, расплющивает на доске, участвует в совместной деятельности.	1	
27	«Собачки» закреплять понятия «маленький-большой»	рассматривает предметы, называет предметы, участвует в совместной деятельности.	1	
4 модуль (16 часов).				
28	«Круг» составлять группу из отдельных предметов и выделять из нее один предмет	держит карандаш в руке, проводит линии на бумаге, раскрашивает картинку,	1	
29	«Паровозик» различать и называть круг	рассматривает предметы, называет предметы, участвует в совместной деятельности.	1	
30	«Чудесный мешочек» различать и называть круг	рассматривает предметы, называет предметы, участвует в совместной деятельности.	1	
Промежуточная аттестация в рамках				

текущего урока.				
	«Собачки» дифференцировать понятия «маленький-большой»	рассматривает предметы, называет предметы, различает предметы.		
	«Морские приключения» дифференцировать понятия «один», «много»	играет с учителем в элементарные сюжетные игры, пользуется жестовой инструкцией.		
31	«Солнечный круг» различать и называть круг	держит карандаш в руке, проводит линии на бумаге, раскрашивает картинку,	1	
32	«Чудесное дерево» распознавать на ощупь геометрическую фигуру: круг	рассматривает предметы, картинки, называет предметы, составляет картинку из 2 частей, узнаёт круг.	Т круг.	
33	«Зайка» находить предмет, отличающийся от остальных	рассматривает предметы, называет предметы, различает предметы.	1	
34	«Урожай на грядках» составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы	рассматривает предметы, называет предметы, различает предметы, составляет группу предметов из отдельных.	1	
35	«Маша и медведь» сравнения двух разных групп предметом способом наложения	Рассматривает, называет предметы, сравнивает способом наложения.	1	
36	«В гостях у круга» выделять и объединять предметы по одному (общему) признаку	рассматривает предметы, называет предметы, различает предметы, составляет группу предметов из отдельных.	1	
37	«Маша и медведь» сравнения двух разных групп предметом способом наложения	Рассматривает, называет предметы, сравнивает способом наложения.	1	
38	«Помоги Маше» составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы	Рассматривает, называет предметы, сравнивает.	1	

39	«Путешествие с колобком» развитие мыслительных операций	держит карандаш в руке, проводит линии на бумаге, раскрашивает картинку, оказывать помощь соседям.	1	
40	«Мишка косолапый» соотносить форму изображенного предмета с геометрической фигурой (эталоном)	рассматривает и называет предметы, составляет картинку из 2 частей, сравнивает картинку и геометрическую фигуру.	1	
41	«Сварим куклам борщ» составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы	держит карандаш в руке, раскрашивает картинку, выделяет названный предмет, оказывать помощь соседям.	1	
42	«Гуси-лебеди» сравнивать предметы по признакам сходства и различия	наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами, сравнивает их.	1	
43	«Снеговичёк» признаки сходства и различия предметов	держит карандаш в руке, раскрашивает картинку, выделяет названный предмет, оказывает помощь соседям.	1	
5 модуль (14 часов).				
44	«Волшебное путешествие в сказку» выделять общий признак предметов группы	играет с учителем в элементарные сюжетные игры, выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.	1	
45	«Петрушка» раскладывание предметов, расположенных сверху и внизу	раскладывает картинки, рассматривает и берет в руки картинки, последовательно выполняет отдельные операции.	1	
46	«Путешествие в лес» признаки сходства и различия предметов	держит карандаш в руке, раскрашивает картинку, выделяет названный предмет, сравнивает предметы по различным признакам, оказывает помощь соседям.	1	
47	«Путешествие в подводный мир»	собирает разрезные картинки из 2-4 частей, выбирает указанную картинку.	1	
48	«Путешествие на автобусе»	складывает (достаёт) предметы в (из) коробки, называет их, удерживает изделие в руках рассматривая	1	

		его со всех сторон.		
49	«Магазин игрушек»	рассматривает предметы, картинки, называет предметы, составляет картинку из 2 частей.	1	
50	«В гостях у куклы Маши»	играет с учителем в элементарные сюжетные игры, разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, раскатывает пластилин прямыми движениями, соединяет пластилин.	1	
51	«Веселый паровозик»	переключает взгляд с одного предмета на другой, рассматривает и называет предметы, сравнивает предметы по различным признакам.	1	
52	«Волшебный домик»	выполняет последовательно организованные движения, играет с кубиками, переключает взгляд с одного предмета на другой.	1	
53	«В гости к игрушкам»	рассматривает и называет предметы, составляет картинку из 2 частей, переключает взгляд с одного предмета на другой.	1	
54	«Волшебное ведерко»	наблюдает за окружающими предметами, узнает материалы на ощупь, рассматривает различные по качеству материалы, последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога, рука в руке.	1	
55	«Чудесное дерево»	Рассматривает, называет предметы, сравнивает способом наложения.	1	
56	«Веселые зайчата»	раскладывает картинки, рассматривает и берет в руки, участвует в совместной деятельности, выполняет простые инструкции учителя.	1	
57	«Муха-Цокотуха»	наблюдает за окружающими предметами, узнает материалы на ощупь, рассматривает различные по	1	

		качеству материалы, выполняет отдельные операции действия рука в руке, по образцу педагога.		
6 модуль (9 часов).				
58	«Прогулка в весенний лес»	держит карандаш в руке, проводит линии на бумаге, раскрашивает картинку, выполнить посильное задание от начала до конца.	1	
59	«Бусы»	играет с учителем в элементарные сюжетные игры, разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, раскатывает пластилин прямыми движениями, соединяет пластилин, выполняет действия способом рука в руке.	1	
60	«Домик»	последовательно выполняет организованные движения, играет с кубиками, работать в общем темпе, переключает взгляд с одного предмета на другой.	1	
61	«На рыбалке»	наблюдает за окружающими предметами, узнает материалы на ощупь, рассматривать различные по качеству материалы, выполняет отдельные операции действия по образцу педагога, рука в руке.	1	
62	«Путешествие в страну Помогайка»	выбирает заданные картинки, фиксировать взгляд на картинке, выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога,	1	
63	«Карта путешествий»	проводит линии на бумаге, раскрашивает картинку, держит карандаш в руке, выполнить посильное задание.	1	
Итоговая аттестация в рамках текущего урока.				
	«Муха-Цокотуха»	наблюдает за окружающими предметами, узнает материалы на ощупь, рассматривает различные по качеству материалы, выполняет отдельные операции		

		действия рука в руке, по образцу педагога.		
	«Домик»	последовательно выполняет организованные движения, играет с кубиками, работать в общем темпе, переключает взгляд с одного предмета на другой.		
	«Чудесное дерево»	Рассматривает, называет предметы, сравнивает способом наложения.		
64	«В стране игрушек»	участвует в совместной деятельности, рассматривает и называет предметы, составляет картинку из 2 частей, переключает взгляд с одного предмета на другой.	1	
65	«Будьте здоровы»	играет с учителем в элементарные сюжетные игры, «использует» жестовую инструкцию, выполняет стереотипную инструкцию.	1	
66	«День защиты детей»	участвует в совместной деятельности, последовательно выполняет организованные движения, выполняет отдельные операции действия по образцу.	1	

**Календарно-тематическое планирование для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) коррекционного курса
«Предметно-практические действия»
1 класс (66 часов) вариант 8.4.**

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов	дата
Временные представления: «Части суток» (утро, день, вечер, ночь) (9 часов).				
1	«День - ночь»	участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх), выполняет организованные движения, играет с учителем в элементарные сюжетные игры.	1	
2	«Ночь – день»	наблюдает за окружающими предметами и явлениями, выполняет организованные движения.	1	
3	«Когда это бывает»	играет с учителем в элементарные сюжетные игры. переставляет, картинки.	1	
4	«Подбери картинки»	играет с учителем в элементарные сюжетные игры, рассматривает, переставляет, последовательно выстраивает очерёдность картинок.	1	
5	«Помоги зайчишке»	участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх), наблюдает за окружающими предметами, играет с учителем в элементарные сюжетные игры, подбирает тематические картинки.	1	
6	«Подбери картинки»	участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх), наблюдает за окружающими предметами, подбирает тематические картинки.	1	
7	«Что сначала, что потом»	подбирает тематические картинки, последовательно раскладывает их, участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх),	1	

8	«Режим дня», «Что мы делаем (утром, днем)»	подбирает тематические картинки, последовательно раскладывает их, играет с учителем в элементарные сюжетные игры.	1	
9	«Режим дня», «Что мы делаем (вечером, ночью)»	подбирает тематические картинки, последовательно раскладывает их, участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх).	1	
Количественные представления: «Знакомство с числом и цифрой 1» (9 часов).				
10	«Кукла Катя и матрешки»	играет с куклой, кубиками, карандашами, палочками и т.д., считает первый предмет, играет с учителем в элементарные сюжетные игры, рассматривает различные по качеству материалы.	1	
11	«Что принес Петрушка», «Посылка»	фиксирует взгляд на объекте, рассматривает различные по качеству материалы, играет с учителем в элементарные сюжетные игры.	1	
12	«Путешествие на поезде»	играет с кубиками, фиксирует взгляд на объекте, строит их двух трех кубиков простые конструкции.	1	
13	«Птички в гнздышках», «Воробышка»	играет с учителем в элементарные сюжетные игры, собирает из картинок и игрушек птичье гнездо, фиксирует взгляд на объекте.	1	
14	«Поставь машину в гараж», «Снеговики»	играет с кубиками, строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции, заполняет гараж.	1	
15	«Варежки», «Птицы»	рассматривает различные по качеству материалы, играет с учителем в элементарные сюжетные игры, «считает».	1	
16	«Дрессированная собачка»	играет с учителем в элементарные сюжетные игры, выполняет различные действия с фигурками животных.	1	

17	«Мы играем», «Делай как я»	повторяет движения и жесты за учителем, фиксирует взгляд на объекте, собирает из картинок и игрушек простейшие сюжеты.	1	
18	«На прогулку», «Разноцветные фонарики»	играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д.	1	
Представления о величине, противоположные величины (длинный - короткий) (9 часов).				
19	«Мы веселые ребята»	участвует в совместной деятельности, сюжетно-ролевых играх, наблюдает за окружающими предметами и явлениями, выполняет организованные движения.	1	
20	«Магазин игрушек»	выполняет последовательно организованные движения, строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции.	1	
21	«Волшебные клубочки»	выполняет последовательно организованные движения, с помощью учителя сравнивает по длине кусочки ниток, наматывает и разматывает их.	1	
22	«Птички в гнздышках»	участвует в совместной деятельности, сюжетно-ролевых играх, наблюдает за окружающими предметами и явлениями, раскрашивает птичек.	1	
23	«Волшебный лес»	разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, между ладошек, удерживает изделие в руках рассматривает его со всех сторон.	1	
24	«Машина едет по дорожке»	Катает машинки, мячики, шарики по дорожкам различной длины, участвует в совместной деятельности.	1	
25	«Три поросенка», «Чья дорожка длиннее?»	Катает машинки, мячики, шарики по дорожкам различной длины, пересчитывает поросят, указывая на первого.	1	

26	«Разложи карандаши»	играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д., сравнивает по длине.	1	
27	«Подберём шнурочки»	выполняет отдельные операции действия по образцу педагога, раскатывает из пластилина шнурки различной длины.	1	
Представление о форме: «Круг, квадрат» (15 часов).				
28	«Что привез нам мишка»	наблюдает за окружающими предметами, участвует в совместной деятельности, играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д.	1	
29	«Подарки от куклы Маши»	участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх), проводит линии на бумаге, раскрашивает картинку, держит карандаш в руке.	1	
30	«Собираем урожай овощей»	наблюдает за окружающими предметами, участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх), играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д., выполнить посильное задание.	1	
Промежуточная аттестация.		В рамках текущего урока.		
	«Разложи карандаши»	Раскладывает карандаши по цвету, длине.		
	«Три поросенка», «Чья дорожка длиннее?»	Измеряет длину дорожки палочками, карандашами, называет первого поросёнка по счёту (один, первый, раз).		
31	«Посылка»; «Путешествие на поезде»	строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции, рассматривает различные по качеству материалы, фиксирует взгляд на объекте,	1	
32	«Найди свой домик»	участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх), рассматривает различные по качеству материалы, ищет описанный предмет.	1	

33	«Забавные цветочки»	организовывать рабочее место, проводит линии на бумаге, раскрашивает картинку, держит карандаш в руке, выполнить посильное задание.	1	
34	«Найди такую же»	рассматривает различные по качеству материалы, фиксирует взгляд на объекте, участвует в совместной деятельности.	1	
35	«Игрушки на елку»	организовывает рабочее место, играет с учителем в элементарные сюжетные игры, разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, раскатывает пластилин прямыми движениями, соединяет пластилин, выполняет действия способом рука в руке.	1	
36	«Построим домики»	строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции, рассматривает различные по качеству материалы, фиксирует взгляд на объекте, выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.	1	
37	«Найди такую-же»	рассматривает различные по качеству материалы, фиксирует взгляд на объекте, собирает целое из 2-3 фигур.	1	
38	«Домики для поросят»	строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции.	1	
39	«Бусы»	Нанизывает на нитку различные предметы, называет их геометрическую форму.	1	
40	«Составь фигуру»	играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д., составляет из них геометрические фигуры.	1	
41	«Почтовый ящик»	рассматривает различные по качеству материалы, фиксирует взгляд на объекте, тактильно угадывает	1	

		предмет в коробке.		
42	«Чудесный мешочек»	рассматривает различные по качеству материалы, фиксирует взгляд на объекте, тактильно угадывает предмет в мешочке.	1	
Пространственные представления «Середина» (12 часов).				
43	«Самолеты на листочке», «Мяч бросаем мы в корзину»	Находим середину листочка при помощи учителя, рисуем палочки справа и слева от середины листа, играет с учителем.	1	
44	«Мяч бросаем мы в корзину»,	играет с учителем в элементарные сюжетные игры, озвучивает предметы по счёту (первый), форме, размеру.	1	
45	«Кто, где сидит»	играет с конструктивными материалами, выполняет организованные движения, ищет среднее место.	1	
46	«Звери в клетках»	играет с учителем в элементарные сюжетные игры, ищет среднее место.	1	
47	«Собери цветочки»	Собирает из мозаики цветочки, начиная с середины.	1	
48	«Найди пропажу»	играет с учителем в элементарные сюжетные игры.	1	
49	«Найди пропажу»	складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки.	1	
50	«Машина едет через ворота»	играет с конструктивными материалами.	1	
51	«Домики с окошками»	строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции, играет с конструктивными материалами.	1	
52	«Мой веселый, звонкий мяч»	играем со звучащими мячами, находим первый, средний.	1	
53	«Найди фигуру»	разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, между ладошек, фиксирует взгляд на объекте.	1	
54	«Найди фигуру»	раскрашивает картинку, держит карандаш в руке,	1	

		выполнить посильное задание.		
Пространственные представления: «Поровну», «Больше - меньше» (12 часов).				
55	«Куклы пришли в гости»	участвует в совместной деятельности, пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия, манипулирует детской посудой.	1	
56	«Мы веселые ребята», «Игрушки на елку»	пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия, разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, между ладошек, удерживает изделие в руках.	1	
57	«Магазин игрушек»	наблюдает за окружающими предметами, делит игрушки на кучки, сравнивает (больше – меньше).	1	
58	«Серенькая кошечка, села на окошечко»	разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, между ладошек, фиксирует взгляд на объекте, выполняет посильное задание.	1	
59	«Снеговички»	разминает пластилин двумя руками, раскатывает его на шарики, собирает одинаковые снеговики, опираясь на образец учителя.	1	
60	«На прогулку»; «Козлята»;	строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции.	1	
61	«Котята в корзинках»	раскладывает игрушки по корзинкам, определяя где больше – где меньше.	1	
62	«Мишки и шишки»	работа с природным материалом, делит шишки поровну.	1	
63	«Скворечники для птиц»	строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции, рассаживает птичек по скворечникам.	1	
Итоговая аттестация в рамках текущего урока.				
	«Посмотри, что в грузовике»	Определяет (больше – меньше, по середине)		

		количество предметов и их положения, манипулируя ими.		
	«Варежки»	раскрашивает варежки, используя доступные движения.		
	«Принимаем гостей»	раздаёт гостям предметы различной геометрической формы, озвучивает их или обозначает жестом.		
64	«Пришиваем пуговицы»	разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, между ладоней и пальцев, фиксирует на бумаге.	1	
65	«Угостим зверей»	наблюдает за окружающими предметами, разминает пластилин, катает мелкие шарики, колбаски, лепёшки.	1	
66	«Бабочки-цветочки»	раскатывает колбаски из пластилина, формирует из них бабочки, цветочки, сравнивает колбаски по длине.	1	

**Календарно-тематическое планирование для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) коррекционного курса
«Предметно-практические действия»
2 класс (68 часов) вариант 8.4.**

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов	дата
Работа с природным материалом.				
1	Сбор, сортировка п/м: «Осень к нам пришла»	первичная обработка, разглядывание, сравнение, размещение на хранение.	1	
2	Составление композиций: «Осенние букеты»	составление букетов из осенних листьев, шишек, веточек и пр.	1	
3	Составление композиций: «Осенние букеты»	составление букетов из осенних листьев, шишек, веточек и пр.	1	
Работа с бумагой.				
4	Подвижная аппликация: «Листопад»	подбрасывание листьев вверх, приклеивание их на заранее намазанный лист бумаги.	1	
5	Предметная аппликация: «Осеннее дерево»	накладывание сухих листьев на соответствующие контурные изображения с последующим наклеиванием.	1	
Работа с пластилином.				
6	«Дары осени»	рисование пластилином по трафарету.	1	
7	«Дары осени»	рисование пластилином по трафарету.	1	
Работа с мозаикой.				
8	Узор из мозаики «Осенняя трава»	выкладывание ряда (рядов) мозаики заданного цвета.	1	
9	Узор из мозаики «Осенняя трава»	выкладывание ряда (рядов) мозаики заданного цвета.	1	
Работа с плоскими палочками.				
10	Выполнение простейших фигур:	раскатывание колбаски (ножка гриба), раскатывание,	1	

	«Лесные грибочки»	сплющивание шарика «шляпка гриба» в ладошки, соединение ножки и шляпки гриба		
Действия с предметами.				
11	«Мячики»	выбор знакомых предметов среди 2-3 незнакомых.	1	
12	«Зонтики»	выбор знакомых предметов среди 2-3 незнакомых.	1	
Работа с природным материалом.				
13	«Лодочка»	изготовление аппликация по контурному изображению	1	
14	«Ежики»	изготовление аппликация по контурному изображению	1	
Работа с бумагой.				
15	Предметная аппликация: «Фрукты»	приклеивание готовых вырезанных форм на лист бумаги в заданной последовательности.	1	
16	«Овощи»	приклеивание готовых вырезанных форм на лист бумаги в заданной последовательности.	1	
Работа с пластилином.				
17	«Длинные короткие колбаски»	раскатывание колбасок разной длины, шариков разной величины в ладонях и на доске.	1	
18	«Шарики катятся»	раскатывание колбасок разной длины, шариков разной величины в ладонях и на доске.	1	
Работа со строительными материалами.				
19	Постройка: «Башня», «Домики»	конструирование башни, дома из 2-4 кубиков, завершение постройки призмой.	1	
Работа с бумагой.				
20	«Самолетики летают»	изготовление самолётика по предварительным сгибам, запускание их по классу.	1	
Работа с плоскими палочками.				
21	«Домики»	выкладывание простейших фигур, группировка палочек по цвету.	1	
22	«Стульчики», «Качели»	выкладывание простейших фигур, группировка	1	

		палочек по цвету.		
Работа со строительными материалами.				
23	Постройка: «Дорожки»	конструирование из брусков длинных и коротких дорожек, ворот для машинок.	1	
24	«Ворота»	конструирование из брусков длинных и коротких дорожек, ворот для машинок.	1	
Работа с предметами.				
25	«Гирлянда на елку»	нанизывание предметов на веревочку	1	
26	Разбор-складывание «Пирамидка»	Собирание и разбор пирамидки.	1	
27	«Матрешка»	Складывание, выкладывание предметов.	1	
28	«Бусы для мамы»	нанизывание предметов.	1	
Работа с пластилином.				
29	«Ком для снеговика»	раскатывание шариков в ладошках и на доске разной величины.	1	
30	«Снежки»	раскатывание шариков в ладошках и на доске разной величины.	1	
Промежуточная аттестация		в рамках текущего урока.		
	«Снежки»	Показать получившиеся снежки и назвать их.		
	«Снег идет» - действие с мозаикой.	составить снежное зимнее небо.		
Работа с бумагой.				
31	«Снежный домик»	складывание листа пополам.	1	
32	«Крыша для домика»	складывание листа пополам.	1	
Работа с природным материалом.				
33	«Елочки в лесу»	размещение шишек (елочки), ракушек (черепашки) на пластилиновой основе.	1	
34	«Черепашки»	размещение шишек (елочки), ракушек (черепашки) на пластилиновой основе.	1	
Работа с нитками.				

35	«Катушки ниток»	наматывание (разматывание) ниток (пряжи).	1	
36	«Клубочки»	наматывание (разматывание) ниток (пряжи).	1	
37	Аппликация: «Солнышко»	наматывание (разматывание) ниток (пряжи), приклеить на покрытую клеем бумагу круг из ниток с лучиками.	1	
Работа с предметами.				
38	«Поварята» по дорожке»	перекладывание предметов ложкой в сосуд, катание шариков.	1	
39	«Катятся шарики	перекладывание предметов ложкой в сосуд, катание шариков.	1	
Работа с пластилином.				
40	Лепка: «Котлетки»	раскатывание шарика, расплющивание между ладошками, раскатывание колбасок, соединение концов путем изученных приемов.	1	
41	«Баранки»	раскатывание шарика, расплющивание между ладошками, раскатывание колбасок, соединение концов путем изученных приемов.	1	
42	«Колечки»	раскатывание шарика, расплющивание между ладошками, раскатывание колбасок, соединение концов путем изученных приемов.	1	
Работа со строительными материалами.				
43	Постройки: «Заборчики»	конструирование простых построек из брусков.	1	
44	«Стол и стулья»	конструирование простых построек из брусков.	1	
Работа с мозаикой.				
45	Выкладывание узоров	выкладывание ряда мозаики заданного цвета и формы.	1	
46	«Дорожки для ежика»	выкладывание ряда мозаики заданного цвета и формы.	1	
Работа с бумагой.				
47	Складывание: «Конвертики»	складывание бумаги треугольником.	1	

48	«Салфетки к празднику»	складывание бумаги треугольником.	1	
49	«Домики»	складывание бумаги треугольником.	1	
Работа с нитками.				
50	Аппликация: «Шарики»	приклеивание готовых вырезанных форм в заданной последовательности.	1	
51	«Собачки»	приклеивание готовых вырезанных форм в заданной последовательности.	1	
Работа с предметами (с прищепками).				
52	«Солнышко»	добавление недостающих частей к готовым формам прищепками.	1	
53	«Деревья»	добавление недостающих частей к готовым формам прищепками.	1	
54	«Насекомые»	добавление недостающих частей к готовым формам прищепками.	1	
Работа с плоскими палочками				
55	«Флажки»	выкладывание простейших фигур.	1	
56	«Домик с забором»	выкладывание простейших фигур.	1	
57	«Кораблик»	выкладывание простейших фигур.	1	
Работа с мозаикой.				
58	«Радуга»	разбираем по цветам, выкладывание узоров.	1	
59	«Солнышко»	разбираем по цветам, выкладывание узоров.	1	
60	«Цветочки»	разбираем по цветам, выкладывание узоров.	1	
Работа с пластилином.				
61	«Лесенка»	выбираем цвет, готовим рабочее место, лепка на плоскости.	1	
62	«Цепочки из колец»	выбираем цвет, готовим рабочее место, лепка на плоскости.	1	
63	«Пирамидки из колец»	выбираем цвет, готовим рабочее место, лепка на	1	

		плоскости.		
Работа с бумагой.				
64-65	«Конфеты»	обертывание бумагой.	2	
66-68	«Подарок»	обертывание бумагой.	3	
Итоговая аттестация в рамках текущих уроков.				
	«Домик с забором»	выкладывание плоскими палочками контурного изображения (работа по образцу).		
	"Катушка"	наматывание ниток на катушку.		
	«Подарок»	обертывание бумагой.		

**Календарно-тематическое планирование для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) коррекционного курса
«Предметно-практические действия»
3 класс (68 часов) вариант 8.4.**

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов	дата
Работа с природным материалом				
1	Аппликация из засушенных листьев: «Осенний лес»	приклеивание засушенных листьев на бумагу.	1	
Действия с сачком				
2	«Рыбалка»	сачком из воды заданных предметов.	1	
Работа с бумагой и ножницами				
3-4	«Полоски»	вырезание полосок бумаги ножницами по намеченным линиям (прямая, волнистая, зигзаг, спираль).	2	
Работа с пластилином				
5	«Домик в деревне»	рисование пластилином по трафарету.	1	
Работа с мозаикой				
6	«Дом с елкой»	выкладывание мозаики на трафарете.	1	
7	«Зонтик»	выкладывание мозаики на трафарете.	1	
Работа с водой и с предметами				
8	«Стирка»	намачивание, намывливание, полоскание, отжимание ткани.	1	
9	«Моем посуду»	намачивание, намывливание губки, мытье посуды, ополаскивание посуды, ополаскивание и отжимание губки.	1	
Работа с плоскими палочками				
10	«Кораблик»	выкладывание палочек по схеме.	1	

11	«Ракета»	выкладывание палочек по схеме.	1	
Действия с деревянным конструктором				
12	«Дом»	складывание из кубиков, призм, брусков заданных построек.	1	
13	«Дорожки»	складывание из кубиков, призм, брусков заданных построек.	1	
Работа с песком				
14	«Клад»	поиск в песке заданных предметов.	1	
15	«Неизвестные следы»	оставлять и отгадывать, чей след остался на песке.	1	
Работа с бумагой				
16	«Кораблики плывут»	приклеивание готовых вырезанных форм на лист бумаги в заданной последовательности.	1	
17	«Закладка для книжки»	приклеивание готовых вырезанных форм на лист бумаги в заданной последовательности.	1	
Работа с крупами				
18	«Раз горошек, два горошек»	наполнение сосудов крупами (горох, фасоль) руками, ложкой, по одной крупинки.	1	
19	«Полна коробочка»	наполнение сосудов крупами (горох, фасоль) руками, ложкой, по одной крупинки.	1	
Работа с пластилином				
20	Рисование пластилином «Вишенки»	отрывание небольших кусочков пластилина, размазывание на картоне внутри контура.	1	
21	«Листочки»	отрывание небольших кусочков пластилина, размазывание на картоне внутри контура.	1	
Работа со столовыми предметами (с ложками)				
22	«Наполнение баночек сыпучим материалом (крупа, песок)»	наполнение сосудов при помощи ложки, поварешки.	1	
Действия с предметами				

23	«Посуда»	выбор предмета из предложенных множеств.	1	
24	«Одежда»	выбор предмета из предложенных множеств.	1	
Работа с прищепками				
25	«Солнышко»	дополнение прищепками недостающих деталей на картинке.	1	
26	«Домик»	дополнение прищепками недостающих деталей на картинке.	1	
Работа с бусинами				
27	«Бусы маме»	нанизывание на тонкую проволоку, нитку бусин одинаковых (разных) размеров и форм.	1	
Действия с предметами				
28	«Игрушки», «Животные», «Посуда»	нахождение контура заданного предмета и накладывание предмета на его контур.	1	
Действия с пластмассовым конструктором				
29	Сборка: «Машинка», «Трактор»	соединение деталей конструктора.	1	
Работа с бумагой				
30	«Гирлянда на елку»	склеивание колечек из полосок бумаг гирлянды,	1	
Промежуточная аттестация		в рамках текущих уроков.		
	Аппликация: «Елочка в лесу»	приклеивание готовых деталей на лист картона, приклеивание «снега» из ваты.		
	«Домик»	дополнение прищепками недостающих деталей на картинке.		
Работа с нитками и иглой				
31	«Прямой стежок»	вдевание нитки в иглу, прошивание картона прямым стежком, по намеченным точкам.	1	
32	«Заплата»	вдевание нитки в иглу, прошивание картона прямым стежком, по намеченным точкам.	1	
Откручивание, закручивание крышек				

33	«Цветочная поляна»	откручивание и закручивание крышек, подбор крышек по размеру контейнера и закрывание его.	1	
34	«Контейнеры»	откручивание и закручивание крышек, подбор крышек по размеру контейнера и закрывание его.	1	
Работа с плоскими палочками				
35	«Танк»	выкладывание фигур по схеме.	1	
36	«Бабочка»	выкладывание фигур по схеме.	1	
Работа с бумагой				
37	«Коробочка»	складывание листа пополам, склеивание	1	
38	«Конверт»	складывание листа пополам, склеивание	1	
Действия с совочком и песком				
39	«Песочный город»	наполнять формочки мокрым песком, переворачивать, строя город.	1	
Работа с природным материалом				
40	«Морской берег»	размещение ракушек, песка на пластилиновой основе.	1	
Работа с нитками				
41	«Солнышко»	отрезание ниток заданной длины для последующего приклеивания на картинку.	1	
42	«Волосики»	отрезание ниток заданной длины для последующего приклеивания на картинку.	1	
Шнуровка				
43	«Сапожки»	шнурование макета «сапожки».	1	
Рисование пластилином и природным материалом:				
44	«Ракета»	(размазывание) пластилина внутри контура, украшение любым природным материалом.	1	
Действия столовыми приборами				
45	«Поварята»	наполнение кастрюли водой поварешкой, «варка супа» с муляжами овощей, разливание «супа» по тарелкам.	1	

Действия со строительными материалами				
46	Строим «Город»	конструирование простых построек из кубиков, призм, брусков	1	
47	Строим «Дорога»	строим дороги с последующим обыгрыванием «Машины в городе».	1	
Действия с ключами и с замками				
48	«Золотой ключик»	подобрать ключ из множеств, предложенных для замочка.	1	
Катание шариков				
49	«Футболисты»	катание шарика в заданном направлении, прокатывание через ворота.	1	
Работа с бумагой				
50	«Конвертики»	складывание бумаги треугольником.	1	
51	«Салфетки к празднику»	складывание бумаги треугольником.	1	
Действия с лопаткой				
52	«Посадим дерево»	вырыть лопаткой ямку в земле, вставить отросток растения с корнями, присыпать землю лопаткой возле растения, полить его.	1	
53	«Посадим цветочек»	вырыть лопаткой ямку в земле, вставить отросток растения с корнями, присыпать землю лопаткой возле растения, полить его.	1	
Работа с тканью				
54	Аппликация: «Цветочная поляна»	вырезание из ткани деталей, приклеивание готовых форм в заданной последовательности.	1	
55	Аппликация «Город»	вырезание из ткани деталей, приклеивание готовых форм в заданной последовательности.	1	
Действия с песком				
56	«Формочки»	намочить песок, засыпать в форму, перевернуть форму	1	

		с песком на поверхность.		
Действия с предметами				
57-58	«Бусы»	нанизывание бусин разного размера в заданной последовательности (ААБ, АБ, ААББ и т.п.).	2	
Действия с пластмассовым конструктором				
59	«Самолет»	соединение деталей конструктора по схеме.	1	
60	«Мотоцикл»	соединение деталей конструктора по схеме.	1	
Работа с плоскими палочками				
61	«Башня»	выкладывание палочек по схеме.	1	
62	«Рожица»	выкладывание палочек по схеме.	1	
63	«Собака», «Мельница»	выкладывание палочек по схеме.	1	
Работа с мозаикой				
64	«Уточка»	выкладывание мозаики по схеме.	1	
65	«Чайник»	выкладывание мозаики по схеме.	1	
Действия с лопаткой и с веником				
66	«Уборка класса»	подметание мусора веником, сбор на лопатку, перекладывание в корзину для мусора.	1	
Итоговая аттестация в рамках текущего урока.				
	«Во саду ли, в огороде» - детское лото, настольно-печатная игра)	подбирает карточки лото.		
	«Уборка класса»	подметание мусора веником, сбор на лопатку, перекладывание в корзину для мусора.		
67	«Уборка класса»	подметание мусора веником, сбор на лопатку, перекладывание в корзину для мусора.	1	
68	«Уборка территории возле школы»	подметание мусора веником, сбор на лопатку, перекладывание в корзину для мусора.	1	

**Календарно-тематическое планирование для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) коррекционного курса
«Предметно-практические действия»
4 класс (68 часов) вариант 8.4.**

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов	дата
Предметно-манипуляционные действия.				
1-2	Открывание и закрывание коробок (футляров) с механической защелкой. Открывание и закрывание задвижек и щеколд. Использование ключа.	открывает и закрывает коробки, задвижки, замки с использованием ключа.	2	
3-4	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами, гайками и др.).	вращает предмет (завинчивающиеся крышки на бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.);	2	
5-6	Застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, молний.	узнает материалы на ощупь; выполняет последовательно организованные движения.	2	
7-8	Обобщение предметов по признаку «цвет». Составление простых сочетаний из 5—6 цветов. Подбор разнородных предметов по цвету. Исключение лишнего предмета по цвету.	узнает материалы на ощупь; выполняет последовательно организованные движения.	2	
9-10	Геометрические фигуры. Сравнение предметов по форме. подбор предметов к эталону — форме. Обводка фигур по контуру; штриховка геометрических фигур. Исключение лишнего предмета по форме.	удерживает, отпускает предметы (шарики, кубики, мелкие игрушки), обводит фигуры.	2	

11-12	Величина. Соотнесение разнородных предметов по размеру. Исключение лишнего по величине.	нанизывает предметы (кольца, крупные бусины и др.): на стержень, на нить. захватывает, убирает лишнее.	2	
13-14	Различение, группировка, классификация предметов по размерам (большой — маленький). (высокий — низкий). длинный —короткий).	узнает материалы на ощупь и визуально, выполняет последовательно организованные движения.	2	
Действия с предметами. Элементарное конструирование.				
15-16	Постройка различных зданий из 6—10 элементов (дом в несколько этажей).	Постройка различных сооружений из конструктивного материала.	2	
17-18	Постройка из строительного материала улицы.	играет с конструктивными материалами в элементарные сюжетные игры, собирает конструкции.	2	
19-20	Постройка простых фигур из Лего-конструктора (по образцу).	работает с конструктором.	2	
21-22	Составление из счетных палочек (спичек, полосок картона) различных фигур, узоров.	удерживать изделие в руках, рассматривая его со всех сторон, составляет различные фигуры.	2	
23-24	Составление из счетных палочек (спичек, полосок картона) букв, цифр.	составляет буквы, цифры.	2	
25-26	Складывание разрезных предметных и сюжетных картинок.	составляет пазлы и сюжетные картинки.	2	
27-28	Составление из сборно-разборных деталей различных предметов.	вставляет предметы в отверстия (одинаковые стаканчики), пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия.	2	
29-30	Составление предметов из частей, разных по форме и цвету: кувшин, рыбка, бабочка, гриб.	удерживать изделие в руках, рассматривая его со всех сторон, составляет различные фигуры.	2	
Промежуточная аттестация		в рамках текущего урока.		

	Величина. Соотнесение разнородных предметов по размеру. Исключение лишнего по величине.	среди различных предметов выбирает те, которые соответствуют требованиям учителя.		
	Застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, молний.	проводит различные манипуляции с пуговицами, молниями, кнопками и пр., «называет» свои действия.		
Действия с предметами. Работа с мозаикой.				
31-32	Выкладывание чередующихся рядов из деталей трех-четырех цветов через два-три элемента.	выкладывает по показу и по образцу мозаикой ряд геометрических фигур различных размеров и цветов.	2	
33-34	Выкладывание геометрических фигур различных размеров и цветов.	вставляет предметы в отверстия (мозаика и др.), выкладывает по показу и по образцу мозаикой ряд геометрических фигур различных размеров и цветов.	2	
35-36	Выкладывание несложных узоров и сюжетов по показу и по образцу: букет из трех цветов разного цвета на стеблях; дом с крышей и трубой и др.	выкладывает по показу и по образцу мозаикой ряд геометрических фигур различных размеров и цветов, рассматривая его со всех сторон, сравнивает.	2	
37-38	Выкладывание букв, цифр.	вставляет предметы в отверстия (мозаика и др.), выкладывает по показу и по образцу мозаикой буквы и цифры различных размеров и цветов, рассматривая их со всех сторон, сравнивает.	2	
Действия с материалами. Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин).				
39-40	Лепка предметов шарообразной, конической, грушевидной формы.	последовательно выполняет отдельные операции действия, размазывает пластичный материал сверху вниз, слева направо, по кругу; разминает материал (тесто, пластилин, глина) двумя руками, одной рукой.	2	
41-42	Лепка знакомых букв (цифр).	размазывает пластичный материал сверху вниз, слева направо, по кругу, разминает материал (тесто, пластилин, глина) двумя руками, одной рукой.	2	

43-44	Отщипывание, размазывание, прищипывание. Пластилиновые картины.	играет с учителем в элементарные сюжетные игры, размазывает пластичный материал сверху вниз, слева направо, по кругу, разминает материал (тесто, пластилин, глина) двумя руками, одной рукой.	2	
45-46	Нанизывание пластилиновых шариков на твердую основу (палочку, спичку).	нанизывает предметы на стержень, на нить, захватывает, удерживает, отпускает предметы.	2	
47-48	Вдавливание. Сюжетная картина «Заготовки на зиму».	нажимает на пластилин всей кистью, пальцами, размазывает по контуру рисунка.	2	
Действия с материалами. Работа с бумагой и фольгой.				
49-50	Складывание бумаги. Изготовление летающих игрушек (3—5 сгибов).	играет с учителем в элементарные сюжетные игры, сминает материал (салфетки, цветная бумага, и др.) двумя руками, одной рукой, пальцами.	2	
51-52	Разметка по трафаретам и шаблонам. Резание по пунктирной линии.	складывает бумагу по показу, играет с учителем в элементарные сюжетные игры, разрывает и режет материал.	2	
53-54	Разметка бумаги сгибанием. Резание бумаги по сгибу. Резание ножницами. Аппликации из бумаги (фольги): бант, грибок, цветок.	сминает материал (салфетки, цветная бумага, и др.) двумя руками, одной рукой, пальцами, разрывает и режет материал.	2	
55-56	Скручивание бумаги.	складывает бумагу по показу, скручивает, разрезает, играет с учителем в элементарные сюжетные игры.	2	
Действия с материалами. Работа с нитками и тканью.				
57-58	Использование ткани в качестве предметов быта: салфетки, скатерть, (накрывание стола). Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.	играет с учителем в элементарные сюжетные игры, накрывает тканью стол, сравнивает свои действия с инструкциями учителя.	2	
59-60	Распределение ниток, лоскутов ткани по	Тактильное различение материала и ниток,	2	

	цвету, длине, толщине.	ранжирование материалов, участие в смоделированных ситуациях.		
61-62	Сматывание ниток в клубок («Волшебный клубок»).	сматывает и наматывает нитки в клубок, дифференцирует клубки по цвету и размеру.	2	
63-64	Завязывание толстых ниток бантиком. Разрезание ниток и ткани ножницами.	завязывает толстые нитки бантиком, разрезает нитки и ткани ножницами, выполняет вербальные и жестовые инструкции учителя.	2	
65-66	Упражнения в шнуровке в виде геометрических фигур и предметных изображений с несложным контуром.	разрывает нитки, наматывает нитки на картон, и в клубок, шнурует контур рисунка.	2	
67-68	Выкладывание несложных узоров и сюжетов по показу и по образцу: букет из трех цветов разного цвета на стеблях; дом с крышей и трубой и др.	разрывает нитки, выкладывает из ниток простейшие фигуры, рассматривает различные по качеству материалы, фиксирует взгляд на объекте.	2	
Итоговая аттестация в рамках текущего урока.				
	Складывание разрезных предметных и сюжетных картинок.	собирает пазлы из 3-5,6 предметов.		
	Составление из счетных палочек (спичек, полосок картона) различных фигур, узоров.	собирает из палочек различные фигурки, геометрические фигуры.		
	Выкладывание несложных узоров мозаикой.	выкладывает мозаикой несложные рисунки.		